

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Б1.О.05.11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

**Клиника интеллектуальных нарушений**

---

Разработчик:

Митина Е.Г.

профессор кафедры ПиПК

д.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

---

подпись

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1<sub>опк-6</sub> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2<sub>опк-6</sub> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> - формы зрительных и интеллектуальных нарушений  - психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать структуру зрительного и интеллектуального нарушения  - проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> - диагностическими ориентирами клинических проявлений зрительных и интеллектуальных нарушений</p>
<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1<sub>пк-2</sub> Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	

ИД-2<sub>пк-2</sub> Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

ИД-3<sub>пк-2</sub> Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ИД-4<sub>пк-2</sub> Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

ИД-5<sub>пк-2</sub> Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

ИД-6<sub>пк-2</sub> Описывает результаты психолого-

	<p>педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ИД-7<sub>пк-2</sub> Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
--	---	--

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Теоретико- методологические вопросы клиники интеллектуальных нарушений

Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений.

### Тема 2. Клиника зрительных нарушений при разных формах дизонтогенеза

Понятие «зрительный анализатор» и его роль в развитии интеллекта. Аномалии развития и заболевания: век, слезного аппарата, преломляющих сред глаза, оболочек глазного яблока. Нарушение функций органа глаза: дальнозоркость, близорукость, амблиопия, глаукома, катаракта, косоглазие, дальтонизм и т.д. Причины заболеваний, травм, аномального развития органа зрения и нарушений физиологических функций органам зрения у детей и подростков.

Врожденные и приобретенные заболевания зрения. Классификация глубоких поражений органа зрения.

### Тема 3. Клинические основы интеллектуальных нарушений

Медико-генетическое консультирование. Генные и хромосомные формы нарушений интеллекта. Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта. Поврежденный дизонтогенез.

### Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений при разных формах дизонтогенеза

*Клиника умственной отсталости.* Характеристика степеней и форм умственной отсталости. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.

*Этиология задержки психического развития.* Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.

*Этиология деменции.* Характеристика особенностей клинического проявления деменции различного генеза. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с деменцией.

*Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.* Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением

интеллекта. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### ***Основная литература:***

Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. — Москва : Прометей, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7042-2472-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63324>

Илларионова, В. И. Клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / В. И. Илларионова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192272>

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511122>.

#### ***Дополнительная литература:***

Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/518290>

### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL:  
<http://www.consultant.ru/>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	4	5							4	4		
Лекции	18	2		20					2	8		10
Практические занятия	26	6		32					4	12		16
Самостоятельная работа	28	28		56					62	43		105
Подготовка к промежуточной аттестации		36		36					4	9		13
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		<b>144</b>					<b>72</b>	<b>72</b>		<b>144</b>

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен		36							9		
Зачет								4			

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Очная форма</b>
1	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях
2	Методы клинической диагностики различных форм нарушения интеллекта
3	Факторы дизонтогенеза. Роль зрения в развитии интеллекта
4	Строение и функции зрительного анализатора
6	Физиология зрения
7	Врожденные и приобретенные заболевания зрения.
8	Классификация глубоких поражений органа зрения
9	Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта
10	Клиника умственной отсталости
11	Этиология задержки психического развития
12	Этиология деменции
13	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.
14	Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения
15	Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта
16	Консультирование семей, воспитывающих детей с различными видами

интеллектуальных нарушений
----------------------------